

LA PEDAGOGIE PAR LE JEU



© CanStockPhoto.com - csp59504461

LA PEDAGOGIE PAR LE JEU ?



OBJECTIFS

A la fin de l'exposé, vous serez capable de:

- Définir ce qu'est la ludopédagogie
- Citer son but et ses avantages
- Citer les types de jeux
- Définir ses modalités d'utilisation
- Énoncer ses modalités de conception
- Préciser les pièges à éviter



PRÉSENTATION

Lancement

Activité pédagogique
DE DECOUVERTE

Activité pédagogique
D'APPRENTISSAGE

Activité pédagogique
D'APPLICATION

Jeux

QCM
EXPOSES
PLONGEE
D'OBSERVATION
JEUX
ATELIERS
PRATIQUES

JEUX
QCM,
PLONGEE
D'OBSERVATION

Synthèse
Questions

● Définition ?

● Avantages ?

● Types de jeu ?

● Modalités d'utilisation ?

● Une scénarisation nécessaire

● Pièges à éviter ?

● Références

I. LA LUDOPEDAGOGIE ?

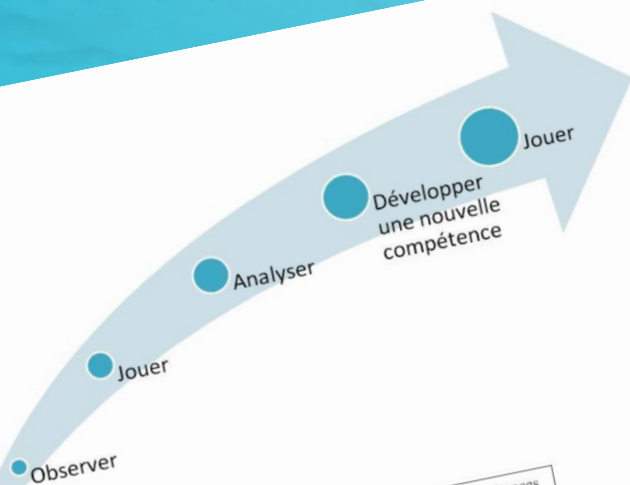


Utiliser le jeu, ou encore les jeux sérieux (serious games),
comme **méthode pédagogique**.
Julian Alvarez.

PLAISIR
&
APPRENTISSAGE



La pédagogie du jeu développe de nouvelles compétences



II. AVANTAGES ?

Les avantages
du jeu pédagogique



II. JEU: VALEUR DE L'EXPERIENCE ?

SIMULATION +++

*« L'expérience
donne à la théorie
son élan vital et son
énergie ;
la théorie fournit une
direction à
l'expérience. »
John Dewey*

SYLVIE B/ FB2





III. TYPES DE JEU ?



Thiagi	JEUX -CADRES	JEUX A THEMES
CONCEPT	« Coque » avec 2 blocs distincts : - Contenu du jeu (idée) - Procédures pour jouer (Règles)	« activités interactives » . Développement des personnes et des structures.
OBJECTIFS	Apprendre, réfléchir, rechercher...	Cibler le besoin précis de formation
APPLICATIONS	https://biologie.ffessm.fr/jeux-bio Jeux de cartes, chasse aux trésors, Puzzle, morpion, jeu de l'oie....	Bilan photos, Chasse aux trésors, Quiz par équipe, Plongée d'observation...
INTERETS	Adaptabilité.	Adaptabilité, efficacité, ciblé interactivité , surprise, débriefing.

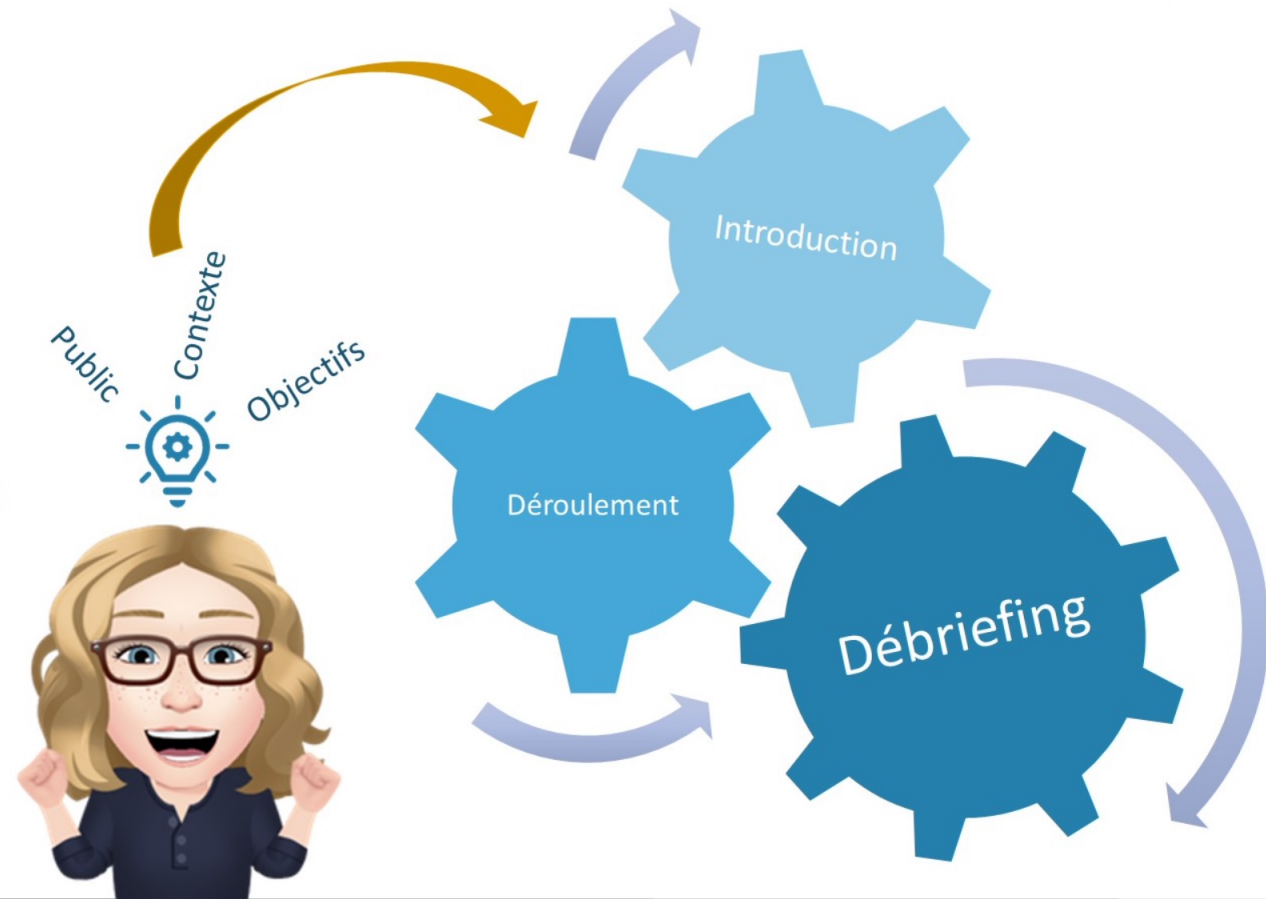
IV. MODALITÉS D'UTILISATION?



DEBUT	PENDANT	FIN
<p>Pour briser la glace Etablir une relation Construire le groupe Réaliser une évaluation diagnostique.</p>	<p>Pour faciliter l'apprentissage , la compréhension et la mémorisation en dynamisant le déroulement .</p>	<p>Evaluer les acquis de la formation le plus près de la « vraie vie »</p>
<p>Jeux en équipe... Présentation, cartes, construction...</p>	<p>Jeux de rôles : Plongée d'observation, « jeux de pistes, « questions pour un champion, mots croisés.... »</p>	<p>Jeux de rôles : Plongée , Grand jeu collaboratif « jeux de pistes... » Grand QUIZ « questions pour un champion »</p>

IV. UNE SCENARISATION NECESSAIRE ?

Construire une
séquence
ludopédagogique



IV. UNE SCENARISATION NECESSAIRE ?

INTRODUCTION	DEROULEMENT	DEBRIEFING
<p>Engageante, dynamique, immersive.</p> <p>Règles du jeu explicitées de façon claire et assez brève</p> <p>Consignes de sécurité fournies si besoin.</p>	<p>Laisser jouer les participants</p> <p>Se rendre disponible en cas de question sans être envahissant, aider à bon escient pour débloquer une situation</p> <p>Laisser suffisamment de temps pour réfléchir.</p>	<p>Retour sur l'expérience de jeu vécue</p> <p>Aider les joueurs à réfléchir sur les applications et implications de cette expérience.</p>

On n'apprend pas en jouant, on apprend en réfléchissant sur son expérience lors du débriefing.

Éric Sanchez

V. PIEGES A EVITER?



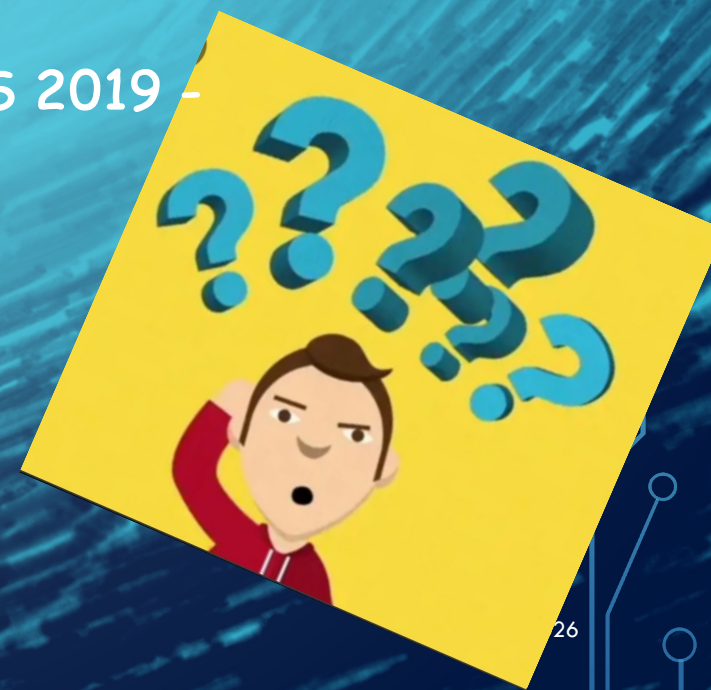
VI. REFERENCES

« JOUER en FORMATION » <https://www.dane.ac-versailles.fr/etre-accompagne-se-former/article/faire-jouer-en-formation#>

FORMATION FORMATEUR SECOURISME - ANIMS 2019 -

DU PEDAGOGIE - Créteil 2012 -

<https://biologie.ffessm.fr/jeux-bio>



MERCI DE VOTRE ATTENTION

